

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по истории 2019 – 2020 г.

Фамилия БАЛАКШИНА

Имя ЕКАТЕРИНА

Отчество ДЕНИСОВНА

Школа МБОУ СОШ №9 им. В.И. Некрасова

Класс II

Шифр (заполняется членами Оргкомитета) 11-38

ПЕРВЫЙ ТУР 10-11 класс. Бланк ответов

11-38

1. [8 баллов]

Столетие	Номера изображений		
IX	34		++
X	15	14	++
XI	11	16	+
XII	9	6	+
XIII	1	8	-
XIV	13	2	++
XV	5	10	++
XVI	7	12	-

2. [5 баллов]

ВЕРНО	НЕВЕРНО
3458910	1267

3. [5 баллов]

Ситуация	1.	2.	3.	4.	5.
Верный вариант	B	B	B	A	B

4. [7 баллов]

Термин	Буквенное обозначение иллюстраций	
Сфрагистика	Ж	Г Ж
Бонистика	Ж	А
Нумизматика	БВ	
Филателистика	ЕЗ	
Упোগрафика	А	

5. [10 баллов]

Буквенное обозначение цитаты (в хронологическом порядке)	Номер кружка на карте	Название пункта, обозначенного кружком.
Е	1	Ништадт
Б	4	Варшава
В	5	Париж
А	2	Выборг
Г	8	
Ж	7	Севастополь
А	4	Варшава

Ошибка (противоречие) в отображении границ Российской империи:

Присоединение к России Крым (название территории) (1783 г.) на карте показано,

а присоединение территории по разделу Речи Посполитой (название события) (1794 г.) на карте не отображено.

6. [9 баллов]

Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Значение	1490	69	98540	887	5261	3,3	37	336	11

11-88
4

7. [6 баллов]

1. Название организации - Передвигательство
2. Картины, принадлежавшие кисти художников, входивших в эту организацию (выписать буквенные обозначения картин) А; Г; Ж; В; И; К

8. [9 баллов]

1. Укажите реальных исторических деятелей, ставших прототипами героев поэмы

8
3+5

«Царь Берендей»	ИКОЛАЙ II
«Заморская Синица» (мать)	Александр Федорович Мария Федоровна
«Заморская синица» (жена)	Мария Федоровна Александра Федоровна

2.

Фрагменты в хрон. последовательности (буквы)	События, отраженные в этих фрагментах	
В	Кровавое воскресенье	+
И	Учреждение полевых судов Столыпинши (Столыпин)	+
А	Всероссийская коммунистическая октябрьская стачка	+
Г	Подготовка Манифеста	+
Б	Манифест 17 октября, Учреждение Государственной Думы	+

9. [9 баллов]

Название города	Годы, когда он подвергался осаде, был взят либо находился в оккупации
	1395, 1919, 1941
Новгород Псков	1238, 1327/28, 1485, 1941
Москва	1238, 1293, 1368, 1370, 1382, 1408, 1571, 1610-1612, 1812, 1941
Володимир	1395, 1404, 1609-1611, 1632-1633, 1812, 1941-1943
	1569-1570, 1611-1617, 1941-1944
	1240-1242, 1581-1582, 1615, 1918, 1919, 1941-1944
Казань	1552, 1605, 1607, 1941
Сталинград	1637-1642, 1695-1696, 1736, 1942-1943
Севастополь	1854-1855, 1941-1944

10. [7 баллов]

Работы, в которых знак «+» проставлен во всех графах таблицы, оцениваться не будут!

	Наполеон	Талейран	Меттерних	Франц Иосиф	Бисмарк	Вильгельм II
Александр I	+					
Николай I				+		+
Александр II		+			+	
Александр III					+	
Николай II			+			

11. [10 баллов]

Название лагеря ¹	Номера фрагментов
	Гросс-Розен - 1
	Оахау - 2
	Бухенвальд - 3
	Маутхаузен - 4
	Терезиенштадт - 5
	Захсенхаузен - 6
	Флосенбург - 7
	Севенуси - 8
	Собибор - 9
	Штутгарт - 10

¹ Таблица может быть заполнена в произвольном порядке (последовательность перечисления названий концлагерей не имеет значения).

12. [7 баллов]

Название объединения (вписать) – ООН

Номер фрагмента	Название страны (вписать)	Фотография лидера (вписать букву)	Фамилия лидера (вписать)
1.	Великобритания	Б	Черчилль
2.	США	Г	Рузвельт
3.	Китай	Е	
4.	СССР	В	Молотов
5.	Австрия	А	
6.	Корея	Д	

13. [8 баллов]

Номер эпитафии	Деятель культуры (имя – обязательно, фамилия)	Портрет (буква)
1.		А
2.		Ж
3.		Д
4.	Василий Владислав	Б
5.		З
6.		Г
7.		Л
8.	Левитан	Е

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАСС.
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

①

10) Выбранная мною тема: «Николай II заметнее проявил себя на фоне отца и особенно деда... Этот император так и не смог заручиться поддержкой тех сил, которые наделись на модернизацию России, терпя при этом увядание консервативов», - является значимой для истории Российского государства. Именно правление Николая II стало завершающим в династии Романовых. Но почему же он не смог удержать престол? Почему Николай II заметнее проявлялся на фоне своих предков-императоров? Эту проблему я бы хотела рассмотреть в моем эссе. Поэтому я также поставила для себя несколько задач. Во-первых, рассмотреть деятельность Александра II и Александра III. Во-вторых, рассмотреть деятельность Николая II. В-третьих, сравнить правление Александра II, Александра III и Николая II. И в-четвертых, прийти к выводу о деятельности Николая II.

Безусловно, Николай II оказался достаточно слабым правителем. Для того, чтобы доказать мою точку зрения, я хочу рассмотреть деятельность двух предыдущих императоров. Начну с Александра II - реформатора. В период его правления было проведено множество реформ, которые кординально изменили ход истории. Для начала хочу упомянуть о крестьянской реформе 1861 года, по которой крестьяне получили свободу, однако сначала им нужно было выкупить ее, поэтому они становились временнообязанными. Многие из этих людей, стали

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАСС.
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

②

развивалось крестьянское сословие. Вследствие этого нужно было модернизировать земства и суды по бессословной признаку. Теперь в земствах были представители разных сословий, и позиции крестьянства стали укрепляться. Но последнее дело было деуцезить, поэтому Александр III стал проводить контрреформы. Он стал поддерживать дворянство, для этого в земствах большее количество мест доставалось именно этому сословию. Таким образом, Александр III укрепил привилегии дворянства, тем самым укрепив свою самодержавную власть. Оба вышеприведенных дела императора преобразовали в первую очередь социальную сферу, они укрепили её в лучшую сторону и Николаю II необходимо было бы продолжить внутреннюю политику в том же направлении.

Последний император Николай II по восшествии на престол сказал, что будет сохранять самодержавную власть. Но его слабохарактерность не позволила совершить какие-то важные сдвиги во время. Поэтому значение дворянства, которое являлось фундаментом для монархии, было упало. Вместо них стал активно появляться класс рабочих, по причине завершения промышленного переворота в конце XIX века. Они активно требовали политических и экономических прав, парламентаризма и улучшения условий труда. Николай II долго сопротивлялся, потому что хотел сохранить абсолютную монархию. Это в итоге привело к первой русской революции. Под давлением народа Николай II все-таки учреждает законодательный орган Государственный Думу.

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАСС.
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
 Бланк ответов

③

Вскоре права и обязанности этого органа уменьшались, поэтому ответственность рабочих оставалась

Несмотря на такую отрицательную деятельность Николая II, он широко сократил день рабочих, а также дал возможность проще приобретать земли. Но этих мер было недостаточно, чтобы удовлетворить требования людей, постоянно практически восстававших.

По сравнению с предыдущими императорами, внутренняя политика Николая II была слаба. Он не смог удержать поддержку дворянства, из-за того что не предоставил и не закрепил их привилегий, и с трудом мог удовлетворить интересы рабочих.

Таких образцов, из-за слабой реформаторской деятельности, из-за нежелания что-либо приобретать Николай II «прошривал на фоне отца и особенно деда...». Значимость проводимых реформ для последнего императора из династии Романовых Николая II не была столь актуальной.

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАСС.
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

①

1) В данный период великий князь Московский раздавал уделы, то есть земли, своим сыновьям, которые становились удельными князьями (главой этих уделов). Они следили за порядком, решали социальные и духовные вопросы. В земли удельного князя также входили монастыри. Поэтому он также ~~всегда~~ контролировал их жизнь. Поэтому проблема моего проекта такова: Какие права и какая жизнь были у жителей монастырских земель?

2) Документ №1 и документ №2 являются письменными источниками - грамоты удельного князя монастырским. Функции: уведомить о правах и ~~закрыть~~ подей, живущих в монастырских землях, а также установить правила судебного процесса.

Дата Документа №1: 1404 год.

Дата Документа №2: 1456 год.

3) а) Сходства: Юрий Дмитриевич и Юрий Васильевич являются удельными князьями и потомками рода Рюриковичей.

Различия:

Юрий Дмитриевич основал монастырь, поэтому он напрямую пригасен к духовной жизни, потому что сделал это по благославлению бабвы, а Юрий Васильевич уже имеет монастырь в своем уделе XIII века.

б) Положение монастырей:

Оба монастыря находятся под контролем не только митрополита, но и князя.

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАСС.
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

②

Положение иурименов:

- ① Оба иуримена ведают и сами судят своих людей.
② Оба иуримена в судах смешных могут судить.

Иуримен иу документа №1

- 1) Иуримен ведает в правде и вине своего человека сам
2) Иуримен вину хрестьянина монастырского ворушит на монастырь

Иуримен иу документа №2

- 1) Иуримен не вступает ни в правое, ни в виноватого городского или волостного человека
2) Состав должностных лиц ^{практически} ^и ^{одинаков} - наместники и волостели, иуримен, ^{т.е.} ^{закрепилось} в капище привелицников, доводчиков и прикащиков.

Группы:

1. Иуримен. Функции приведены в пункте №2
2. Наместники, волостели и т.д. ^и ^{прикащики}. Функции: судебное дело, судебная сфера.
3. ~~Правелицники и доводчики~~. Сфера налогов.
(Пятеницники и тамотничники)

Функции группы №1:

- Наместники волостели и их т.д. в монастыр-ского человека не вступают
- Правелицники и доводчики поборов не берут.

Функции группы №3

- Пятеницники и тамотничники не имеют на монастырских людях
- Прикащик с ними судит

5) Везде повинности;

- 1) С продажи: нетто
2) За нарушение правил: штраф
3) При продаже: пошлина

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАСС.
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

5) Виды повинностей: ③

- 1) В пользу княжеского двора: ~~они дворы~~ ~~не ставят,~~
~~они~~ ~~поше~~ ~~моею~~ ~~не~~ ~~корнент,~~ ~~они~~ ~~подводы~~
- 2) В пользу земли: неслая белкая
- 3) В пользу сельского хозяйства: село поселят
- 4) Работа на должностных лиц: работа на соуших,
дворского и десятского.
- 5) В пользу государства при наличии земли: вывозная повинность
Подачные льготы отменяются не сильно. В документах отменяются повинности в пользу княжеского двора и работы на ^{должностных} людей. Однако земинная повинность все-таки остается у людей у первого монастыря. Это отличия возможно были по причине природно-климатических условий или из-за размеров земли. А все предшествующие повинности отменяются, возможно, чтобы подчеркнуть самостоятельность и важность монастырей для государства и удельного иждивения.

6) Особенности судебного процесса
1) Монастырский человек прав и вмешивает монастырю
2) Наместники, и волостели, и в туны все вступают
итак за монастырского человека.

3) Иудей в правде и выше ведает человека сам
из документа №2

1) Иудей не вступает за человека

3) При совершении воровства или рабства или кражи истребуют имущество, или казнят.

Я думаю, что шло говорить о крепостной зависимости от монастыря, потому что многие повинностей у крестьян не было, а за преступлений ^{иногда} ^{описано} ^{если} ^{все}

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАСС.
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

Разрешение споров в первом документе обосновывается так, что монастырский человек и великая монастырю. Также спор решает на суде шестиком.

А во втором документе городской или волостной городской человек и в правде и в вине перед наместником, волостелим и тунном, а шумек дертня нейтрализуется.

7) Подводя итог своему проекту хочу сказать, что в большинстве права и льготы монастыря схожи. Однако есть два отличия:

1) Наличие в первом документе такой избыточности как метно, в отличие от второго. Это возможно из погодных условий или стремления князя Юрия Флентьевича развить свой удел путем при помощи славского хозяйства, а так как монастырь молодой, то и места для разведения и продажи скота достаточно. А второй монастырь построен еще в XIII веке, поэтому его необходимо оберегать.

2) Во втором документе дается право не платить вывозную пошлину пшеницу, то есть дешевую пшеницу, платимую при вывозе девушки замуж в друищу вотчину. Это могло бы в удел князя привлечь больше населения, народа в монастырь, тем самым сохранив, ^{поддерживая} этот монастырь духовным центром.

Таким образом, жизнь в монастырях все была тяжелой, ~~она не усложнялась~~ и потому что предоставлялись различные права и льготы. В результате своей работы я разобралась в структуре жизни людей в монастырских